В основание модели образовательного процесса заложена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого, как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и, как организатора развивающей предметной среды.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными периодами, в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

4. Результативность деятельности

Мониторинговые исследования образовательного процесса во всех возрастных группах за 2015-2016 учебный год выявили достаточный уровень знаний и умений детей и показывают стабильную позитивную динамику по всем разделам программы.

Результаты выполнения программы:

Выполнение программы по основным направлениям в группах составило:

- ✓ социально-коммуникативное развитие – 88%
- ✓ познавательное развитие – 86%
- ✓ речевое развитие – 85%
- ✓ художественно-эстетическое развитие – 89%
- ✓ физическое развитие – 92%

Результаты развития интегративных качеств детей при освоении программы

Интерактивные качества	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая – подготовительная группа.
Любознательный, активный	90%	83,3%	69%	85%
Эмоциональный отзывчивый	88%	96,7%	64%	83,3%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	88%	80%	71%	84%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	80%	86,7%	64%	87,5%
Имеющий первичные представления о себе, семье,	90%	86,7%	78%	74%